

Số: 248/ KH-THPTMC

Mường Chà, ngày 26 tháng 7 năm 2020

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC
PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT MƯỜNG CHÀ
GIAI ĐOẠN 2020 – 2025, TẦM NHÌN 2030**

Trường THPT Mường Chà tiền thân là trường phổ thông cấp 2-3 Mường Lay được thành lập theo quyết định số 148/QĐ-UBND ngày 25/6/1985 của UBND tỉnh Lai Châu. Qua 34 năm xây dựng và trưởng thành, do thiên tai lũ trường đã phải 3 lần di chuyển đại điểm. từ năm 2000 trường được đầu tư xây dựng cơ sở vật chất mới khang trang gồm 12 phòng học các phòng làm việc, 5 phòng ở công vụ cho giáo viên, 10 phòng ở cho học sinh bán trú dân nuôi, đến năm 2008 trường được thụ hưởng dự án THPT được đầu tư xây dựng thêm 8 phòng học và 4 phòng học bộ môn thực hành, phòng đọc, thư viện và các trang thiết bị dạy học cơ bản từng bước đáp ứng được nhu cầu dạy và học của con em đồng bào địa phương

Trong những năm gần đây do đẩy mạnh công tác phổ cập giáo dục THCS nên số lượng học sinh dân tộc thiểu số ở các xã đã đi học nhiều hơn, học sinh dân tộc chiếm trên 90%, học sinh bán trú dân nuôi hầu hết xa nhà phải thuê trọ nhà dân, hoặc tự làm nhà, khu nội trú nhà trường chỉ đáp ứng được 40% chỗ ở cho 240 học sinh, tuyển sinh đầu cấp lớp 10 hàng năm đều xét tuyển nên chất lượng đầu vào thấp, những năm qua chất lượng học sinh còn thấp so với yêu cầu mặt bằng chung của Sở giáo dục và Đào tạo Điện Biên. Có nhiều nguyên nhân ảnh hưởng đến chất lượng học tập chưa đồng đều của học sinh, trong đó một nguyên nhân phải nói đến đó là đội ngũ giáo viên có chuyên môn không đồng đều đa số giáo viên trẻ mới ra trường kinh nghiệm giảng dạy còn hạn chế. Đội ngũ cốt cán các bộ môn còn mỏng, học sinh chưa chuyên cần vì đa số đi học xa nhà không có người đôn đốc quản lý. Để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên vững vàng về chuyên môn, Trong những năm học gần đây nhà trường luôn chú trọng đến công tác kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của giáo viên để từng bước đưa chất lượng chuyên môn của nhà trường ngày một vững mạnh, tuy nhiên chất lượng học sinh hàng năm vẫn chưa cao.

Để hoàn thành kế hoạch mục tiêu giáo dục đáp ứng nhu cầu giáo dục địa phương, Đó là điều mà Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên phải quan tâm tìm các giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục hàng năm. Bản thân luôn đặt câu hỏi cho mình làm thế nào để không chỉ nâng cao tỷ lệ đỗ tốt nghiệp lớp 12 mà còn cả nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Từ đó xây dựng kế hoạch

chỉ đạo trong công tác quản lý của mình cần phối hợp cái tài, cái tâm và tầm nhìn đúng mực thì mới đẩy mạnh được chất lượng giáo dục của nhà trường.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 tầm nhìn 2030 nhằm xác định rõ phương hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình hoạt động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của hội đồng trường, hoạt động của BGH và các tổ chức trong nhà trường. Xây dựng và triển khai chiến lược của nhà trường là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện kế hoạch đổi mới giáo dục phổ thông của chính phủ theo tinh thần nghị quyết 29 với phương châm hành động “Đoàn kết, trung thực, đảm bảo chất lượng toàn diện, sẵn sàng cộng tác, chia sẻ”.

I. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG.

1.1 Đặc điểm tình hình nhà trường.

1.1.1 Môi trường bên trong.

a) Mặt mạnh.

- Về tư tưởng đạo đức chính trị: Đa số có nhận thức đúng đắn về đường lối chính sách của Đảng và pháp luật nhà nước.

- Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường:

+ Cơ bản đủ về biên chế theo quy định đáp ứng được yêu cầu dạy của nhà trường.

+ Đội ngũ cán bộ giáo viên có đầy đủ các môn văn hóa cơ bản.

+ Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn.

+ Đội ngũ trẻ khỏe nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

+ Tổ chức dạy học có chất lượng tốt.

- Công tác tổ chức quản lý của BGH: Bám vào các văn bản chỉ đạo của sở GD-ĐT tỉnh Điện Biên của bộ giáo dục đào tạo về hướng dẫn nhiệm vụ trọng tâm năm học trên cơ sở đó nhà trường xây dựng kế hoạch chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học ,bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, khai thác sử dụng cơ sở vật chất hiện có của nhà trường có hiệu quả, từng bước đáp ứng được chỉ tiêu đề ra.

Đã chủ động xây dựng kế hoạch tác nghiệp theo giai đoạn, theo năm, theo tháng và cụ thể hóa theo tuần có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường.

- Về học sinh: Đa số học sinh là con em các dân tộc trong huyện chủ yếu dân tộc, đa số học sinh ngoan, có ý thức song chất lượng Khối lớp 10 đầu cấp do không được thi tuyển mà xét tuyển lên chất lượng đầu vào thấp , học sinh học yếu không theo kịp chương trình nên 1 bộ phận học sinh bỏ học giữa chừng ảnh hưởng đến chất lượng nhà trường, học sinh đi học chưa chuyên cần còn hay nghỉ học tự do về nhà lấy thực phẩm , lương thực. ý thức tự học chưa cao chưa chăm chỉ chịu khó học tập, còn hay ỷ lại trông chờ vào chế độ chính sách của nhà nước.

- Về tài chính-CSVC:

- + Nguồn tài chính 100% được cấp phát từ ngân sách nhà nước , học sinh dân tộc bán trú được hỗ trợ chế độ gạo, tiền theo NĐ của chính phủ
- + Nguồn nhân lực được quan tâm phân bổ theo định mức.
- + Cơ sở vật chất được quan tâm đầu tư xây dựng bổ xung theo hàng năm
- Số lượng học sinh bán trú dân đông 650 em xong chưa có biên chế nuôi dưỡng, học sinh tự no cuộc sống hàng ngày tự túc chỗ ở khu nội trú của nhà trường chỉ đáp ứng được một phần nhỏ chỉ có 80 giường, nhà trường đã xây dựng nội quy, quy chế cơ quan đơn vị nội quy tập thể giáo viên, nội quy khu nội trú nội qui học sinh, nội qui sử dụng thiết bị thư viện phòng học bộ môn quy định nội qui khu tập thể sống có nề nếp và văn minh lịch sự, gọn gàng, sạch sẽ đảm bảo trật tự an ninh chính trị
- Thành tích 4 năm của nhà trường: Luôn đạt lao động tiên tiến xuất sắc
- Chi bộ 5 năm đều đạt chi bộ trong sạch vững mạnh
- Công đoàn đều đạt CĐ cơ sở VMXS
- Đoàn thanh niên: Hàng năm đều được các cấp tặng giấy khen, Bằng khen

b) Mặt yếu.

- *Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu:*
- + Chưa được chủ động tuyển chọn giáo viên, cán bộ có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và tinh thần trách nhiệm cao
- + Việc kiểm tra đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, chưa thực chất, phân công giáo viên đôi khi chưa đúng chuyên ngành đào tạo vì điều kiện thiếu giáo viên bộ môn như môn: GDCD.
- *Đội ngũ giáo viên:* Đội ngũ giáo viên nhà trường chưa yên tâm công tác hàng năm còn thuyên chuyển nhiều nên ảnh hưởng nhiều đến chất lượng. giáo viên có kinh nghiệm bề dày trong chuyên môn còn mỏng, Giáo viên có tài năng hoặc mới ra trường cũng không có hứng thú về trường. Việc xây dựng đội ngũ hùng mạnh theo lý thuyết để thực hiện mục tiêu, nhiệm vụ nhà trường là vấn đề khó. Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu giảng dạy hoặc quản lý, giáo dục học sinh. Còn giáo viên trình độ chuyên môn hạn chế, không tự học, bảo thủ, sự tin nhiệm của học sinh và đồng nghiệp thấp.
- *Đội ngũ nhân viên phục vụ:* tuổi cao, trình độ chuyên môn chưa đáp ứng được yêu cầu nên công tác thực hiện nhiệm vụ còn thiếu bài bản, không khoa học.
- *Chất lượng học sinh:* Tỷ lệ học sinh đi học chuyên cần chưa cao, ý thức học tập, rèn luyện chưa tự giác, một bộ phận chưa chăm học còn đi chơi điện tử
- Công tác xã hội hóa giáo dục không thuận lợi về phía gia đình học sinh, do địa bàn cư trú rải rác ở nhiều vùng sâu xa, điều kiện đi lại khó khăn; hơn nữa do nhận thức về giáo dục còn yếu nên phụ huynh học sinh thường khoán trắng cho nhà trường về mặt giáo dục. Cộng đồng thì ít quan tâm, chỉ khi nào cần thiết thì mới có phối hợp. nhà trường phải sử dụng kênh thông tin phối hợp với gia đình học bằng phiếu báo kết quả học tập củ a HS 1 năm 4 lần qua các đợt thi đua , quản lý hs trên phần mềm hệ thống nhà trường

- *Cơ sở vật chất*: Hiện tại thiếu hệ thống phòng học chức năng, nhà ở cho HS bán trú dân nuôi, phòng ở bàn ghế chất lượng thấp, phòng làm việc của các tổ chuyên môn giáo viên chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới hiện nay.

1.1.2 Môi trường bên ngoài.

a) Thời cơ.

Sự quan tâm và đầu tư của Nhà nước, Ngành giáo dục, các cấp chính quyền trong chính sách phát triển miền núi và giáo dục thanh thiếu niên dân tộc.

Sự phát triển kinh tế các vùng đồng bào dân tộc hiện nay và 5 năm tới làm tăng số lượng và nhu cầu học tập của thanh niên dân tộc.

Chính sách, chế độ ưu đãi đối với học sinh trong quá trình học tập tại trường đang được thay đổi phù hợp với sự phát triển kinh tế.

Nhà trường đã tạo được lòng tin nơi học sinh và PHHS của cộng đồng dân cư vùng đồng bào dân tộc thiểu số đặc biệt là lãnh đạo UBND các xã trong huyện Mường Chà.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sự phạm đạt mức trung bình trở lên.

Nhu cầu giáo dục chất lượng ngày càng cao đáp ứng nhu cầu phát triển xã hội.

b) Thách thức.

- Vấn đề giảm sĩ số: do học sinh học yếu không theo kịp chương trình, thiếu động cơ học tập chưa chăm học nên bỏ học giữa chừng, một bộ phận học sinh xây dựng gia đình sớm đi học đã có gia đình nên phải lo trụ cột kinh tế gia đình dẫn đến bỏ học đi làm thuê, mặt khác do nhận thức về giáo dục của nhân dân, xã hội chưa quan tâm.

- Sự tác động bằng kinh tế của các lực lượng ngoài xã hội, tôn giáo đến gia đình và bản thân học sinh. Đây là nguy cơ tiềm ẩn có thể gây bất ổn chính trị xã hội và làm hao phí nhân lực được đào tạo của nhà nước.

- Đòi hỏi về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội ngày càng cao.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

1.2 Các vấn đề cần ưu tiên giải quyết trong chiến lược phát triển nhà trường.

- Vấn đề nâng cao chất lượng đào tạo, từng bước nâng cao vị thế của trường trên địa bàn huyện, tỉnh và trong cả nước.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên, tăng cường công tác tự học tự bồi dưỡng thường xuyên.

- Ứng dụng CNTT trong dạy – học và công tác quản lý.

- Tăng cường các hoạt động ngoại khóa nhằm rèn kỹ năng sống cho học sinh

- Xây dựng văn hóa Nhà trường, tạo môi trường thân thiện.

- Tăng cường thanh kiểm tra các hoạt động GD nhà trường.
- Đẩy mạnh việc huy động và khai thác các nguồn lực bên ngoài trong công tác xây dựng cơ sở vật chất phục vụ học sinh và nâng cao chất lượng của nhà trường.

II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC CỦA NHÀ TRƯỜNG.

2.1 Sứ mệnh.

Phát huy truyền thống của nhà trường, tạo dựng được môi trường sư phạm nề nếp – kỷ cương, có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tiềm năng tới mức tối đa, học sinh có khả năng thích ứng và tư duy sáng tạo.

2.2 Giá trị.

- Tính đoàn kết - Tính kỷ luật - Tính trung thực
- Tinh thần trách nhiệm - Tình thương yêu - Tính tiết kiệm
- Lòng tự trọng - Tính sáng tạo - Sự hợp tác - Khát vọng vươn lên

2.3 Tâm nhìn.

Là một trong những trường hàng đầu trong hệ thống giáo dục của tỉnh Điện Biên; nơi cán bộ giáo viên, CNV và học sinh biết quan tâm, chia sẻ và khát vọng vươn lên không ngừng.

III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC.

3.1 Mục tiêu chung.

- Nhận thức tốt về đổi mới giáo dục toàn diện Nhà trường; đổi mới quản lý lớp học bằng phương pháp Giáo dục Kỷ luật - Tích cực.
- Xây dựng môi trường hoạt động an toàn, phong phú và năng động.
- Giáo viên và học sinh của nhà trường có khả năng tìm kiếm, phát triển và vận dụng kiến thức.
- Cán bộ, Giáo viên CNV và học sinh có tinh thần cầu tiến, phát triển liên tục, sẵn sàng làm việc và thích ứng với mọi hoàn cảnh trong cuộc sống.
- Có trách nhiệm với bản thân gia đình và cộng đồng xã hội.
- Biết hợp tác, giao tiếp hiệu quả có chí hướng phấn đấu trở thành nhà lãnh đạo, quản lý trong tương lai.
- Triệt để đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập. Tích cực hoạt động nhóm, hợp tác tốt, tư duy độc lập và khát vọng vươn lên.
- Giữ vững và dần nâng cao các tiêu chí, tiêu chuẩn của trường chuẩn quốc gia và xây dựng môi trường thân thiện học sinh tích cực.

3.2 Mục tiêu cụ thể và các chỉ tiêu.

Phấn đấu đến năm 2025 nhà trường đạt được:

- Nhận thức đầy đủ về đổi mới Giáo dục toàn diện Nhà trường. 100% cán bộ giáo viên ứng dụng CNTT trong quản lý và giảng dạy.
- Bước đầu tạo dựng được uy tín trong ngành GD của Tỉnh Điện Biên. Khẳng định ở mức ổn định nề nếp – kỷ cương về tác phong, học tập và giảng dạy. Đưa chất lượng của nhà trường đứng trong top 15 trường THPT tốt nhất toàn tỉnh.

- Đổi mới hoạt động của các đoàn thể trong nhà trường. Các hoạt động ngoại khóa phong phú và đa dạng. Theo hướng xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực. Xây dựng các câu lạc bộ học tập, CLB tập làm lãnh đạo.

- Khai thác tốt ứng dụng Công nghệ thông tin trong các hoạt động của nhà trường. Trang bị phòng máy, các hạng mục công trình còn thiếu trong nhà trường để phục vụ giảng dạy và học tập tốt nhất.

- 100% CBQL có trình độ lý luận từ trung cấp trở lên. Được đào tạo qua lớp bồi dưỡng quản lý nhà nước.

- 12 % Giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh; 50% GV dạy giỏi cấp trường.

- 100 % CBGV-NV hoàn thành nhiệm vụ trở lên

- 01 cá nhân đạt danh hiệu chiến sỹ thi đua cấp tỉnh và 12% CBGV,NV đạt danh hiệu CSTĐ cấp cơ sở.

- Quy mô học sinh luôn giữ 22 lớp với trên 800 học sinh

- Tỷ lệ tốt nghiệp hàng năm đạt /95%. Tỷ lệ thi đỗ vào các trường Đại học, cao đẳng đạt trên 70% số học sinh tham gia thi.

- Số HS đạt giải trong kỳ thi chọn HSG cấp tỉnh đạt trên 30 giải, trong đó học sinh đạt giải 3 trở lên chiếm 10%

- Về 2 mặt giáo dục duy trì và đảm bảo chất lượng của trường chuẩn Quốc gia.

- Xin xây dựng nhà đa năng phục vụ cho hoạt động tập thể của nhà trường.

IV. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC.

4.1 Đổi mới dạy học nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập.

- Chuyển từ phương châm “lấy giáo viên làm trung tâm” sang “lấy học sinh làm trung tâm”. Ứng dụng các phương pháp dạy học phát huy tính tích cực của học sinh.

- Tổ chức dạy học (theo hướng) cá thể hóa. Cụ thể giáo viên cần quan tâm các vấn đề sau trong quá trình thực hiện chương trình giảng dạy:

4.1.1 Sử dụng phương pháp Sư phạm trong quá trình giảng dạy.

Mỗi giáo viên phải có kế hoạch để tổ chức quản lý các hoạt động dạy học; với phương châm không bỏ sót một học sinh nào trong lớp; trong mỗi bài học, học sinh cần hiểu các khái niệm, nội dung bài học và phát triển kỹ năng cần thiết. Giáo viên cần quan tâm tới sự sẵn sàng của học sinh, nhu cầu học tập và cách học của học sinh. Định hướng việc học tập dựa trên các vấn đề về kiến thức và kỹ năng cần nắm bắt theo chuẩn kiến thức của từng bộ môn. Khắc phục việc dạy học theo lối truyền thụ một chiều.

4.1.2 Về trải nghiệm học tập.

Mỗi giáo viên cần thực hiện các nội dung sau đây:

- Dành thời gian lâu hơn cho học sinh tư duy trong các bài học.

- Liên hệ các ý tưởng của học sinh với các khái niệm đã học.

- Tạo điều kiện để phát huy sự kiểm soát của học sinh đối với quá trình học tập của các em.

- Lên kế hoạch trải nghiệm các vấn đề đã học, khuyến khích học theo đuổi các quan điểm phù hợp trong quá trình học tập.

4.1.3 Tạo dựng môi trường học tập, tổ chức các hoạt động ngoại khóa rèn kỹ năng sống.

Để tạo dựng một môi trường an toàn về mặt tình cảm, cởi mở và tôn trọng lẫn nhau mỗi giáo viên cần tập trung vào các vấn đề sau:

- Cởi mở và chấp nhận các nhu cầu khác nhau cũng như những đặc điểm khác nhau của học sinh. Chú ý đến tâm lý của học sinh dân tộc, rèn luyện các kỹ năng sống cho học sinh (Kỹ năng ứng phó với thiên tai, ứng xử, vệ sinh thân thể...)

- Nuôi dưỡng và khuyến khích học sinh bày tỏ quan điểm của mình trong bài học cũng như trong cuộc sống.

- Tổ chức các câu lạc bộ bộ môn, câu lạc bộ tập làm lãnh đạo bước đầu bồi dưỡng cho học sinh các kỹ năng, diễn thuyết, tổ chức, điều hành...

- Có sự hợp tác mang tính tôn trọng giữa giáo viên và học sinh.

Để tạo ra môi trường học tập tích cực, mỗi giáo viên cần tập trung vào các vấn đề sau:

- Không khí lớp học: Học sinh cảm thấy thoải mái và được chấp nhận; tôn trọng trật tự, quy định và quy trình đã được xác định trong lớp.

- Đề ra các quy định của lớp học và đưa ra các kỳ vọng rõ ràng của từng bộ môn.

- Tổ chức cho học sinh làm việc theo nhóm đảm bảo tất cả học sinh đều hoạt động.

Sử dụng hệ thống câu hỏi nhằm khuyến khích học sinh tư duy.

- Cho học sinh đủ thời gian trả lời hay làm rõ những băn khoăn của mình.

- Khuyến khích động viên những nỗ lực của học sinh bằng biểu dương, khen...

4.1.4 Về nội dung và chương trình học tập.

Bám sát nội dung, chương trình hiện hành theo chuẩn kiến thức ,kỹ năng. Đặc biệt cần quan tâm:

Nội dung học tập có thể lôi cuốn học sinh khi tập trung vào các nội dung:

- Giúp học sinh thấy được tầm quan trọng của những gì các em học

- Nêu bật được tính phức tạp của những vấn đề thực tế cuộc sống, thiết thực và liên quan đến học sinh. Dùng các ví dụ thực tế trong cuộc sống, để minh họa cho bài học.

Nội dung bài giảng cần tập trung vào:

- Phù hợp với đối tượng học sinh dân tộc để học sinh có thể nhận biết giá trị và tính ứng dụng của nó.

- Chân thực để có thể kết nối với kinh nghiệm của học sinh, kích thích tính tò mò và làm cho học sinh muốn tìm tòi thêm.

- Biến những chuyện xảy ra trong Nhà trường, địa phương và trong Xã hội thành những nội dung có thể giảng trên lớp. Khám phá những điều bí ẩn bên trong những gì cho sẵn.

- Cho học sinh tham quan nhằm kết nối việc học ở trường với thế giới bên ngoài.

4.1.5 Về đổi mới cách đánh giá học sinh.

Theo định hướng của Bộ GD&ĐT, hướng dẫn của Sở GD-ĐT chú ý cần giúp học sinh phản hồi thường xuyên và có ý nghĩa, phản hồi kịp thời và cụ thể, tập trung vào giúp học sinh biết điểm mạnh, điểm yếu của mình và làm như thế nào để cải thiện; giúp học sinh tái định hướng hoạt động học tập.

4.2 Về xây dựng và phát triển đội ngũ trong nhà trường.

4.2.1 Vai trò.

- Phát triển đội ngũ vừa là mục tiêu vừa là động lực phát triển Nhà trường. Đây là nhiệm vụ của tập thể cán bộ viên chức Nhà trường.

- Tạo động lực làm việc cho CB-CNV Nhà trường. Hỗ trợ giáo viên phát triển chuyên môn và nhân cách đạo đức nhà giáo từng bước nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho CB-GV-NV.

- Mọi thành viên đều mong muốn và tích cực tham gia quá trình phát triển đội ngũ cho Nhà trường.

4.2.2 Nhiệm vụ chung.

- Sắp xếp và bố trí đủ biên chế theo quy định của Bộ GD-ĐT.

- Tạo điều kiện, động viên, khuyến khích cán bộ, giáo viên, CNV tham gia học tập nâng cao tay nghề phấn đấu 100% CB-GV trên chuẩn trong đó 15-20% trên chuẩn.

- Tạo môi trường học tập thường xuyên, suốt đời, lấy tự học là chủ yếu nhằm nâng cao trình độ đội ngũ.

- Mỗi giáo viên lựa chọn một chủ đề mà họ muốn được học một cách độc lập, giáo viên lập kế hoạch kỹ lưỡng gồm các nội dung: Các mục tiêu học tập cần phải đạt; Các kiến thức kỹ năng cần nắm vững; Các hoạt động học tập sẽ thực hiện; Cách đánh giá kết quả đạt được; Thời gian hoàn thành...

4.2.3 Về đổi mới hoạt động của Giáo viên.

Trước hết phải thay đổi cách dạy, chuyển từ việc truyền thụ kiến thức sang tổ chức hoạt động học tập cho học sinh. Chuyển từ việc dạy học tập trung vào nội dung sang dạy học tập trung vào hình thành các năng lực cho học sinh.

- Khuyến khích học sinh học tập chủ động và độc lập.

- Nuôi dưỡng sự tò mò và khát khao tìm hiểu những gì vượt quá kiến thức chuẩn của chương trình.

- Nuôi dưỡng lòng yêu thích học tập suốt đời.

- Nhà trường cung cấp cơ hội để học sinh xây dựng, vun đắp và thể hiện cá tính.

- Hoạt động dạy học tập trung vào yêu cầu phát triển tư duy logic, khả năng đặt câu hỏi, tự tìm kiếm câu trả lời và giải pháp.

4.2.4 Về ứng dụng Công nghệ thông tin trong dạy học và bồi dưỡng.

- Tăng cường và nâng cao chất lượng các bài giảng ứng dụng công nghệ thông tin.

- Tham gia cuộc thi về công nghệ do ngành tổ chức đạt hiệu quả
- Giáo viên được bồi dưỡng và tự bồi dưỡng với sự hỗ trợ của Công nghệ thông tin, của đội ngũ giáo viên hướng dẫn và khả năng thực tế của Nhà trường.

4.2.5 Đổi mới hoạt động dự giờ của giáo viên.

Dự giờ không chỉ dừng lại ở việc kiểm tra, đánh giá giờ giảng của giáo viên mà phải chú trọng đến việc tư vấn và thúc đẩy việc phát triển chuyên môn.

4.2.6 Thực hiện tốt quy chuẩn đạo đức Nhà giáo.

- Mọi thành viên Nhà trường phải thực hiện quy định về Nhà giáo (Ban hành kèm theo quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/04/2008 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT); Quyết định số 2136/QĐ-SGDĐT ngày 29/5/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên về việc Ban hành quy chế văn hóa công sở tại các cơ quan trường học và quy tắc ứng xử của CBGV, nhân viên, học sinh, sinh viên ngành Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên.

- Vững vàng về tư tưởng, chính trị. Chuẩn mực về đạo đức, có lương tâm và trách nhiệm của một Nhà giáo.

- Xây dựng quy chuẩn đạo đức hành vi ứng xử của cán bộ GV-CNV và học sinh.

4.2.7 Đánh giá và khen thưởng đội ngũ.

Căn cứ các quy định hiện hành và thực tiễn nhà trường, xây dựng và hoàn chỉnh bộ tiêu chí đánh giá vào năm học 2021- 2022 trên cơ sở chủ yếu:

- Đánh giá chất lượng, hiệu quả trên công việc cụ thể.
- Đánh giá thông qua ý tưởng xây dựng Nhà trường và đổi mới hoạt động chuyên môn.
- Đánh giá tiềm năng và khả năng thích ứng với sự phát triển của Nhà trường.
- Đánh giá của cộng đồng xã hội, của đồng nghiệp, của phụ huynh, của học sinh ...
- Dùng kết quả đánh giá để khen thưởng đội ngũ.
- Chú trọng mục tiêu phát triển nhân viên. Khuyến khích tinh thần hợp tác cùng phát triển.
- Đa dạng hóa nguồn thông tin phản hồi về hiệu quả làm việc. Gắn hiệu quả làm việc với chiến lược phát triển Nhà trường.
- Đánh giá hiệu quả trên cơ sở chuẩn hành vi và năng lực. Tập trung vào tiềm năng phát triển hơn là những thiếu sót của đội ngũ.

4.3 Về cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ và thông tin.

- Tiếp tục tham mưu xin kinh phí xây dựng các hạng mục còn thiếu trong nhà trường, nhà đa năng, phòng lớp học, phòng chuyên môn, trang thiết bị CNTT.

- Khai thác hiệu quả website của nhà trường, tổ chức khoa học hệ thống thông tin, làm cho cơ cấu của Nhà trường trở nên tinh giản, linh hoạt và hiệu quả.

- Khai thác triệt để các nguồn lực thông tin, nguồn lực vật chất và nguồn lực tài chính nhằm tạo lập, tích lũy một cách hệ thống, đầy đủ, kịp thời, chính xác là điều quan trọng trong phát triển nhà trường.

- Bồi dưỡng và tự bồi dưỡng thường xuyên định kỳ về sử dụng CSVC – thiết bị và khai thác thông tin.

4.4 Về huy động, khai thác các nguồn lực tài chính.

- Tham mưu để cấp kinh phí hàng năm cho nhà trường theo dự toán, đủ kinh phí để hoạt động trong năm học.

- Nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác tài chính. Việc huy động và sử dụng các nguồn vốn minh bạch và công khai.

- Huy động các thành phần nhân sự của nhà trường tham gia lập kế hoạch tài chính.

- Phân bổ nguồn vốn theo nhu cầu và những hạn mục ưu tiên trong chiến lược.

- Tăng cường các nguồn lực từ bên ngoài trong công tác xây dựng, tu bổ cải tạo cơ sở vật chất của trường.

- Tăng cường công tác kiểm tra, kiểm soát nội bộ về tài chính.

4.5 Về lãnh đạo và quản lý.

- Từng bước chuyển dịch từ vai trò nhà quản lý sang vai trò nhà lãnh đạo và quản lý nhà trường.

- Có niềm tin và quyết tâm đối với lãnh đạo và quản lý các hoạt động trong nhà trường.

- Xác định những vấn đề then chốt trong đổi mới lãnh đạo và quản lý nhà trường bao gồm:

+ Lập kế hoạch chiến lược phát triển Nhà trường.

+ Phát triển đội ngũ Nhà trường.

+ Huy động nguồn lực giáo dục.

+ Phát triển giáo dục toàn diện học sinh.

+ Xây dựng và phát triển văn hóa Nhà trường.

4.6 Về văn hóa Nhà trường, xây dựng môi trường thân thiện.

Tuyên truyền để mỗi CB-GV-CNV và học sinh trong nhà trường hiểu và thấy được tầm quan trọng của VHNT; của môi trường GD thân thiện xác định rõ những đặc trưng của VHNT, cũng như các giá trị cốt lõi và cách thức phát triển VHNT. Từ đó, tích cực và quyết tâm xây dựng và phát triển VHNT, xây dựng môi trường thân thiện với các định hướng:

- Nuôi dưỡng bầu không khí cởi mở, dân chủ, hợp tác, tin cậy và tôn trọng lẫn nhau.

- Mỗi thành viên đều biết rõ công việc mình phải làm, hiểu rõ trách nhiệm, luôn có ý thức chia sẻ trách nhiệm, tích cực tham gia vào việc ra các quyết định dạy và học.

- Chia sẻ kinh nghiệm và trao đổi chuyên môn.

- Chia sẻ quyền lực, trao quyền, khuyến khích tính tự chịu trách nhiệm. Chia sẻ tầm nhìn.

- Khuyến khích giáo viên cải tiến phương pháp nâng cao chất lượng dạy và học.

- Khuyến khích hợp tác, sáng tạo và đổi mới.
- Nhà trường thể hiện sự quan tâm, có mối quan hệ hợp tác chặt chẽ, lôi kéo cộng đồng cùng tham gia giải quyết những vấn đề của giáo dục.
- Tạo ra một môi trường học tập có lợi nhất cho học sinh:
- Học sinh cảm thấy thoải mái, vui vẻ, ham học. Học sinh được tôn trọng, được thừa nhận và cảm thấy mình có giá trị. Học sinh thấy rõ trách nhiệm của mình. Học sinh tích cực khám phá, liên tục trải nghiệm và tích cực tương tác với giáo viên, nhóm bạn. Học sinh nỗ lực đạt thành tích học tập tốt nhất. Tạo ra môi trường thân thiện cho học sinh .
- An toàn, cởi mở và chấp nhận các nhu cầu và hoàn cảnh khác nhau của học sinh. Khuyến khích học sinh phát biểu, bày tỏ quan điểm cá nhân.
- Xây dựng mối quan hệ ứng xử tôn trọng, hiểu biết lẫn nhau giữa thầy và trò.
- Xây dựng các quy tắc giao tiếp, ứng xử với mọi người trong Nhà trường, dựa trên các nguyên tắc sau:
 - Tôn trọng người khác. Tôn trọng lời hứa, sự cam kết và hợp đồng. Trung thực. tránh cách nói mỉa mai, chỉ trích...làm tổn thương người khác. Luôn tìm ưu điểm ở người khác.
 - Xây dựng các quy tắc ứng xử với môi trường (Bảo vệ sức khỏe; giữ gìn vệ sinh trường, lớp; vệ sinh an toàn thực phẩm, bảo vệ môi trường sống; tiết kiệm năng lượng).

4.7 Về công tác bình đẳng giới và sự tiến bộ của phụ nữ

- Triển khai và thực hiện tốt các phong trào về bình đẳng giới do ngành và đoàn thể phát động.
- Tổ chức tốt các buổi tọa đàm kỉ niệm ngày QTPN 8/3 và ngày PNVN 20/10
- Tạo điều kiện cho CBGV được tham gia học tập nâng cao trình độ
- Khuyến khích và tạo điều kiện cho CB, GV là nữ tham gia các hoạt động chuyên môn, phong trào cũng như quy hoạch vào các vị trí chủ chốt trong đơn vị.

V. CÁC ĐỀ XUẤT TỔ CHỨC THỰC HIỆN.

5.1 Hoàn thiện cơ cấu tổ chức.

Hoàn thiện cơ cấu tổ chức, thành lập Ban chỉ đạo thực hiện chiến lược tiến hành phân cấp, giao quyền từng tổ chức đoàn thể và giáo viên trong nhà trường. trong năm học 2020-2021 xây dựng các tiêu chí đánh giá, kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch chiến lược.

5.2 Về đổi mới nâng cao chất lượng dạy và học.

- Các tổ chức trong nhà trường xây dựng kế hoạch hàng tháng thông qua kế hoạch chung của nhà trường.
- Mỗi cá nhân lên kế hoạch hoạt động từng năm học, Tổ trưởng và Hiệu phó chuyên môn duyệt; làm cơ sở đánh giá mức độ đổi mới và hiệu quả công tác của cá nhân.
- Các phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch thực hiện (hàng tuần, tháng, và năm học) dựa trên kế hoạch của Hiệu trưởng; Sau mỗi tháng họp cơ quan tổ chức

đánh giá, rút kinh nghiệm, đề xuất giải pháp thực hiện. Mọi thành viên trong nhà trường phải cơ bản thực hiện tốt và hiệu quả đổi mới rõ ràng trên lĩnh vực chuyên môn của mình.

5.3 Về phát triển đội ngũ trong nhà trường.

Chi bộ và Hiệu trưởng nhà trường cùng với BCHCD lên kế hoạch tuyển chọn đội ngũ, xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng đội ngũ, bám sát kế hoạch năm học và thực tiễn nhà trường. Đây là nhiệm vụ xuyên suốt và rất quan trọng trong quá trình xây dựng và phát triển Nhà trường. Mỗi thành viên Nhà trường cần hiểu rõ, tích cực và quyết tâm tham gia xây dựng.

Phấn đấu đến năm 2025 100% CBQL có trình độ lý luận từ trung cấp trở lên và có chứng chỉ quản lý giáo dục và QLNN. 15-20% CBGV có trình độ trên chuẩn

5.4 Về CSVC, thiết bị, công nghệ và thông tin.

Đảm bảo yêu cầu về CSVC thiết bị và thông tin. Từng bước tiếp cận công nghệ và thông tin để đảm bảo yêu cầu đổi mới từng giai đoạn của Nhà trường. Năm 2021 giáo viên và học sinh khai thác thông tin trên Internet tại lớp. Triển khai các dịch vụ truyền thông cần thiết giữa nhà trường và PHHS, giữa Hiệu trưởng và GV-CNV...

5.5 Về nguồn lực tài chính.

- Lập dự trù kinh phí hàng năm, xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ trên tinh thần tiết kiệm, hiệu quả.

- Thực hiện hiệu quả tiết kiệm, đúng quy định hiện hành. Mỗi thành viên có nghĩa vụ và trách nhiệm trong việc thực hiện quy chế chi tiêu nội bộ.

- Tăng cường tuyên truyền và xây dựng nhận thức mỗi thành viên Nhà trường có trách nhiệm huy động nguồn lực tài chính, tạo thêm nguồn thu chính đáng nhằm trích lập các quỹ học bổng, quỹ từ thiện, giúp học sinh nghèo, vượt khó và học giỏi.

Hiệu trưởng phối hợp Ban Đại Diện CMHS, các đoàn thể làm kế hoạch huy động các nguồn lực tài chính và tổ chức thực hiện.

5.6 Về lãnh đạo và quản lý.

- Tuyên truyền sự cần thiết phải đổi mới về phương pháp lãnh đạo và quản lý Nhà trường trong giai đoạn hiện nay trên Phương tiện thông tin đại chúng, trên trang web của sở GD&ĐT, huyện Mường Chà và của trường.

- Lãnh đạo nhà trường phải gương mẫu đi đầu trong học tập và rèn luyện tư duy đổi mới.

- Mỗi thành viên Nhà trường cần hiểu, có niềm tin và quyết tâm đổi mới từng bước trong lĩnh vực chuyên môn của mình, tích cực xây dựng văn hóa Nhà trường và trong giáo dục toàn diện học sinh bằng chương trình hành động cụ thể.

5.7 Về văn hóa Nhà trường.

Trong năm học 2020 – 2021, xây dựng và thực hiện những nội dung về văn hóa nhà trường. Phân công cho các tổ chức và cá nhân, tổ chức tuyên truyền, xây dựng các chuẩn mực về văn hóa nhà trường.

Trong các năm học tiếp theo, điều chỉnh bổ sung và hoàn chỉnh, phấn đấu đến 2022 định hình rõ nét văn hóa riêng Nhà trường.

5.8 Lộ trình thực hiện chiến lược.

- **Giai đoạn 1:** Trong năm 2020-2021 nhà trường xác lập nề nếp kỷ cương theo tiêu chuẩn và đưa các hoạt động vào nề nếp.

- **Giai đoạn 2:** Từ năm 2022 đến 2023 Nhà trường khẳng định uy tín và chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường đáp ứng yêu cầu của xã hội.

- **Giai đoạn 3:** Từ năm 2023 đến năm 2025 thực hiện sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường “Phát huy truyền thống, tạo dựng được môi trường sư phạm nề nếp – kỷ cương, có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tiềm năng tới mức tối đa, học sinh có khả năng thích ứng và tư duy sáng tạo”.

VI. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.

6.1 Kết luận.

- Nâng cao chất lượng giáo dục của một nhà trường trong giai đoạn hiện nay là việc làm hết sức cần thiết và cấp bách. Trường THPT Mường Chà là đơn vị trực thuộc Sở GD-ĐT Điện Biên trường nằm trong hệ thống trường THPT, có nhiệm vụ đào tạo và nuôi dưỡng con em đồng bào trong huyện Mường Chà, tạo nguồn cán bộ cho vùng đồng bào dân tộc thiểu số. Việc nâng cao chất lượng của nhà trường là yếu tố quyết định để khẳng định sự tồn tại của nhà trường.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 -2025 tầm nhìn đến năm 2030 tập trung vào các vấn đề ưu tiên: Vấn đề nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập; Vấn đề xây dựng đội ngũ; Vấn đề hoạt động ngoại khóa, rèn kỹ năng sống cho học sinh; Vấn đề huy động và khai thác các nguồn lực giáo dục; Vấn đề xây dựng văn hóa Nhà trường, môi trường thân thiện.

Đây là định hướng lớn cho nhà trường trong việc xây dựng và phát triển nhà trường theo đúng hướng. Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường, phát huy truyền thống xây dựng cho nhà trường một thương hiệu, một địa chỉ giáo dục tin cậy của đồng bào các dân tộc trong huyện Mường Chà.

- Trong thời kỳ hội nhập tình hình kinh tế, xã hội luôn luôn biến động và thay đổi vì vậy kế hoạch chiến lược phát triển trường THPT Mường Chà sẽ được điều chỉnh bổ sung hàng năm cho phù hợp. Tuy nhiên KHCL này là cơ sở, nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

6.2 Kiến nghị.

a) Đối với gia đình và địa phương có con em học tập trong nhà trường.

- Thường xuyên quan tâm hơn đến việc học tập của con em mình, sẵn sàng hợp tác với nhà trường trong việc giáo dục học sinh khi nhà trường có yêu cầu.

- UBND các xã phối hợp với nhà trường trong công tác huy động học sinh ra lớp và rèn luyện đạo đức, nề nếp học tập của học sinh ở trường và coi đây là 1 trong những tiêu chí xét gia đình văn hóa.

- b) Đối với UBND Tỉnh và Sở GD-ĐT Điện Biên.
- Cấp kinh phí xây dựng các hạng mục công trình còn thiếu và xuống cấp.
 - Hỗ trợ thêm kinh phí để nhà trường có thể tổ chức cho giáo viên và học sinh đi tham quan học hỏi hàng năm.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT Điện Biên;
- Các PHT, Tổ trường;
- Website của trường;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

Trần Hồng Quân